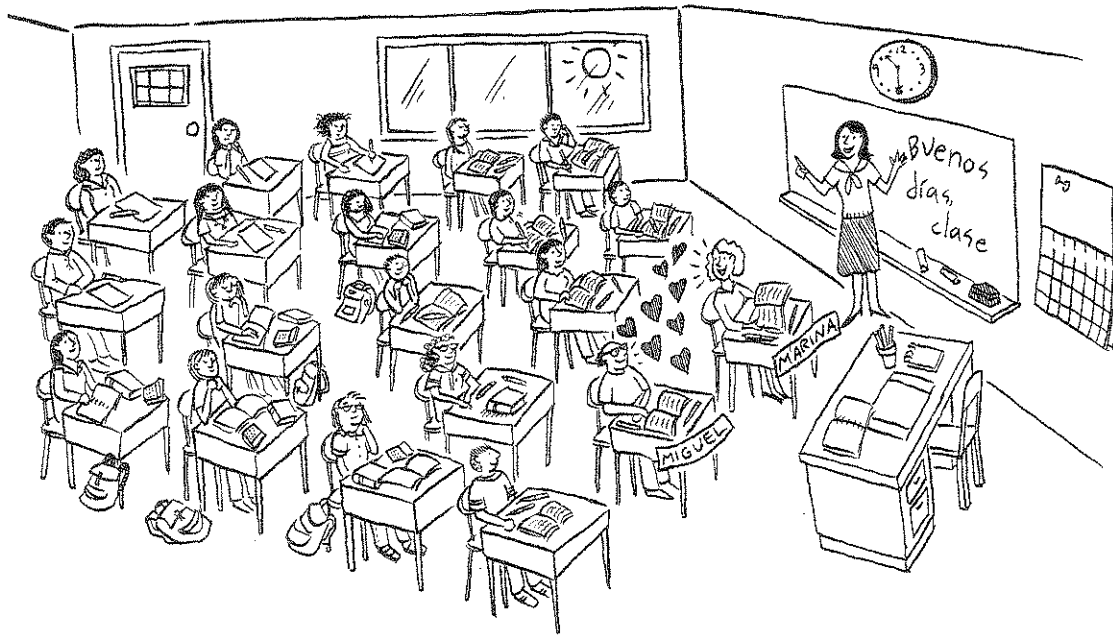


1 En una clase de español Los Estados Unidos

VOCABULARIO 1 En la clase



LM 1-1 | **La clase de español de la profesora Muñoz** You will hear pairs of sentences based on the following illustration. After repeating each sentence aloud, select the one that best describes the illustration. Indicate your choice by selecting a or b.



© Cengage Learning 2014

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. a b | 2. a b | 3. a b |
| 4. a b | 5. a b | 6. a b |



LM 1-2 | **¿Es posible?** Mari is going to tell you who or what can be found either in a classroom or in a backpack. ¡OJO! She sometimes exaggerates. Listen to what she says and select a. **Es posible** or b. **Es imposible** according to the statements she makes. Follow the model.

Modelo En la clase: la pizarra
a. *Es posible*

- | | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1. a. Es posible | b. Es imposible | 6. a. Es posible | b. Es imposible |
| 2. a. Es posible | b. Es imposible | 7. a. Es posible | b. Es imposible |
| 3. a. Es posible | b. Es imposible | 8. a. Es posible | b. Es imposible |
| 4. a. Es posible | b. Es imposible | 9. a. Es posible | b. Es imposible |
| 5. a. Es posible | b. Es imposible | 10. a. Es posible | b. Es imposible |



LM 1-3 | **¿De qué color es?** Listen to the colors of the following objects. Repeat the colors after the speaker and write them in the spaces provided. Then, answer the questions with the appropriate color.

1. El papel es _____
Es _____
2. Los bolígrafos son _____
Son _____
3. La mochila es _____
Es _____
4. La pizarra es _____
Es _____
5. Los escritorios son _____
Son _____

ESTRUCTURA Y USO 1 Talking about people, things and concepts: Definite and indefinite articles, gender, and plural nouns



LM 1-4 | **¿Definido o indefinido?** Choose the correct sentence from each set by selecting a or b. ¡OJO! Pay close attention to the use of definite and indefinite articles.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. a b | 2. a b | 3. a b |
| 4. a b | 5. a b | |



LM 1-5 | **¿En plural!** You will hear vocabulary words in the singular form. Write their plural forms including articles in the spaces provided.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |




LM 1-6 | **¿Cuántas? ¿Cuántos?** Answer the following questions in a complete sentence. Follow the model.

Modelo ¿Cuántas computadoras hay en la clase?
Hay una computadora en la clase.


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

VOCABULARIO 2 **Lenguas extranjeras, materias y lugares universitarios**

 **LM 1-7 | Los estudiantes internacionales de la profesora Muñoz** Listen to a brief description of eight international students in Professor Muñoz's class and complete the following sentences by stating their native language.


1-20

1. Felicitas Semprini habla _____
2. Trini Whitmanabaum habla _____
3. Miguel Paz d'Isilla habla _____
4. Marilina Ribelina habla _____
5. Kianu Tomasaki habla _____
6. Stéphane Pagny habla _____
7. Sergei Morosoff habla _____
8. João do Maura habla _____

 **LM 1-8 | ¿Qué cursos?** Listen again to the description and identify what courses each student is taking. List their courses in the spaces provided below.

1-21

1. Felicitas Semprini estudia _____
2. Trini Whitmanabaum estudia _____
3. Miguel Paz d'Isilla estudia _____
4. Marilina Ribelina estudia _____
5. Kianu Tomasaki estudia _____
6. Stéphane Pagny estudia _____
7. Sergei Morosoff estudia _____
8. João do Maura estudia _____

 **LM 1-9 | En mi universidad** Listen to the following university places. Then write the proper name of the corresponding building at your university. Follow the model.

1-22

Modelo la clase de español
Hellems Hall 202

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

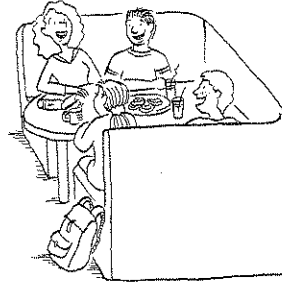
ESTRUCTURA Y USO 2 Describing everyday activities: Present tense of regular - ar verbs



LM 1-10 ¿Qué hacen? (*What do they do?*) Listen to the sentences describing what each of the following people is doing. Then match the letter with the corresponding illustration.



1. _____



2. _____



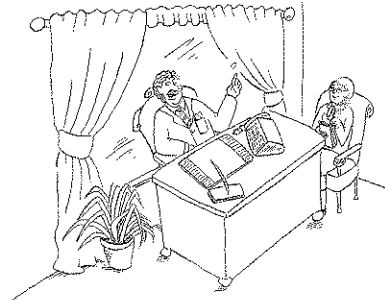
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

LM 1-11 | Este semestre Lilibiana is very excited about all of the things she and her friends are doing this semester; but who does what? Listen to each of her statements and then choose who the subject of each sentence is. Follow the model.

Modelo Descansas por la noche.
b. tú

- | | | |
|----------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. a. yo | b. mis compañeros y yo | c. la profesora |
| 2. a. ellas | b. usted | c. mis amigas y yo |
| 3. a. ustedes | b. la profesora | c. yo |
| 4. a. mis compañeros | b. mi compañera de cuarto | c. tú |
| 5. a. los profesores | b. yo | c. mi amigo |

LM 1-12 | La vida de los estudiantes internacionales Listen to a student's daily routine and compare it to your own by writing a sentence that describes your life. Follow the model.

Modelo Sergei estudia mucho por la noche.
Estudio durante el día.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

LM 1-13 | Mi rutina semanal (weekly) Fernando participates in many different activities during the week. Listen carefully as he describes his weekly routine. Match each activity with the corresponding day(s) of the week.

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. _____ canta en una banda | a. lunes |
| 2. _____ toca la guitarra | b. martes |
| 3. _____ dibuja en el parque | c. miércoles |
| 4. _____ trabaja en la librería | d. jueves |
| 5. _____ enseña música | e. viernes |
| | f. sábado |
| | g. domingo |

ESTRUCTURA Y USO 3 Telling the time and talking about the days of the week: La hora y los días de la semana

LM 1-14 | ¿Qué hora es? Match the time you hear with the corresponding times written below.

- | | |
|------------------|-------------------|
| _____ 1. 2:15 AM | _____ 4. 8:45 PM |
| _____ 2. 8:30 AM | _____ 5. 12:00 PM |
| _____ 3. 1:25 AM | _____ 6. 10:45 PM |



LM 1-15 | Los días de la semana Identify the days of the week you hear and write them in the space provided.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

PRONUNCIACIÓN 1 *a, e, i, o, and u*



Even though the letters **a, e, i, o, u**, and sometimes **y** are used to represent vowel sounds in both English and Spanish, the pronunciation of the vowel sounds is different. English vowels are generally longer than those in Spanish. In addition, English vowel sounds often merge with other vowels to produce combination sounds. As a general rule, pronounce Spanish vowels with a short, precise sound.



LM 1-16 | ¡Así suena! Listen and repeat.

a: armario papel lápiz cuaderno mochila

Hay tres lápices en la mochila.

e: reloj mesa secretaria escritorio pupitre

En la clase hay un reloj, un escritorio y veinte pupitres.

i: libro mochila cinta silla televisor

En la universidad hay sillas, libros y televisores.

o: consejero bolígrafo biblioteca profesor borrador

Hoy el profesor no necesita el borrador.

u: nueve universidad Ud. alumnos única

Un profesor de la universidad tiene nueve alumnos.

PRONUNCIACIÓN 2 *h and ch*



The letter **h** is the only silent letter in the Spanish alphabet; it is never pronounced: **historia**. **Ch** is pronounced as in the English word *church*: **mochila**.



LM 1-17 | ¡Así suena! Listen and repeat.

h: historia hoy hola hamburguesa Héctor

Hoy hay un examen en la clase de historia.

ch: mochila ocho chico dieciocho poncho

El chico tiene ocho ponchos y mochilas. ¡Son muchos!

¡A VER!

LM 1-18 | Comprensión After watching the ¡A ver! video segment for Chapter 1, answer **cierto** (*true*) or **falso** (*false*) for the following statements.

	cierto	falso
1. Hay dos chicos y tres chicas en la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Todos son estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Javier es de Argentina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Valeria estudia filología.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los padres de Antonio son de los Estados Unidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Alejandra es colombiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sofía vive en Aragón, España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LM 1-19 | Las materias Match the name of each student with his or her major.

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. _____ Javier | a. administración de empresas |
| 2. _____ Alejandra | b. filología |
| 3. _____ Sofía | c. danza moderna |
| 4. _____ Valeria | d. medicina |
| 5. _____ Antonio | e. diseño |